



MODELO PEDAGÓGICO NO ESCOLARIZADO DE LAS LICENCIATURAS DE UNIVERSIDAD SANTANDER. UNISANT 2016





La **filosofía de formación de UNISANT** , que guía el desarrollo de los procesos formativos principales.

UNISANT, tiene por objeto la preservación, desarrollo y promoción del conocimiento en las áreas de la educación, lo económico administrativo, las ciencias jurídicas, el desarrollo tecnológico y la gestión del conocimiento, en el nivel superior y de postgrado.

Basando toda la formación de los profesionistas en competencias para un mejor desempeño en el medio laboral y social, con un enfoque de formación para el trabajo, con énfasis en habilidades para la investigación, la innovación y la docencia, mediante las integración de los procesos de docencia, investigación y extensión, dirigidos al desarrollo de las capacidades humanas y profesionales de las personas, atendiendo a los principios de la inclusión y la diversidad, en los campos humanístico, científico-tecnológico, prospectivo y práctico, con carácter integral para actuar dentro del proceso de globalización y del desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y ser actores en pro de la preservación del medio ambiente, apropiándose proactivamente de su responsabilidad ante el sector educativo, productivo y la sociedad.





Los objetivos formativos.

- **Preservar los conocimientos, las habilidades, valores y actitudes** que se han desarrollado en la sociedad mexicana en todas las áreas del conocimiento.
- **Formar bajo los principios de la inclusión y atención a la diversidad** educativa en todos sus programas y proyectos académicos.
- **Desarrollar conocimientos**, nuevas formas de hacer y actitudes, en torno al encargo social.
- **Promover la cultura preservada y generada en UNISANT** y para el interior de UNISANT, a través de la actividad extensionista y de proyección social.
- **Consolidar procesos de formación a través de convenios y proyectos de internacionalización.**
- Implementar tendencias pedagógicas contemporáneas dirigidas al **proceso de formación de competencias** profesionales de los estudiantes que permitan fomentar un pensamiento prospectivo.
- Consolidar a UNISANT como referente nacional para los procesos de formación en la modalidad **No Escolarizada.**
- Contribuir al fomento de un **pensamiento pedagógico** para las instituciones de educación superior y de perfeccionamiento de la actividad docente.
- **Consolidar el modelo no escolarizado en el pregrado** y su relación directa con la actividad postgraduada.
- **Transversalizar el desarrollo de la investigación, la innovación y la docencia** en todos los procesos formativos de pre y postgrado de UNISANT.





Los principios de la formación.

- **Pertinencia y Responsabilidad Social.**
- **La relación de la teoría con la práctica en todos los procesos de formación que se ejecuten.**
- **La relación entre el carácter consciente del aprendizaje y el desarrollo de las potencialidades individuales de los estudiantes.**
- **Relación sistemática y permanente entre instrucción y educación.**
- **Relación entre la dirección de excelencia del catedrático y el desarrollo de las capacidades independientes del estudiante.**
- **Universalidad.**
- **Atención a la inclusión y a la diversidad**
- **Autoevaluación.**

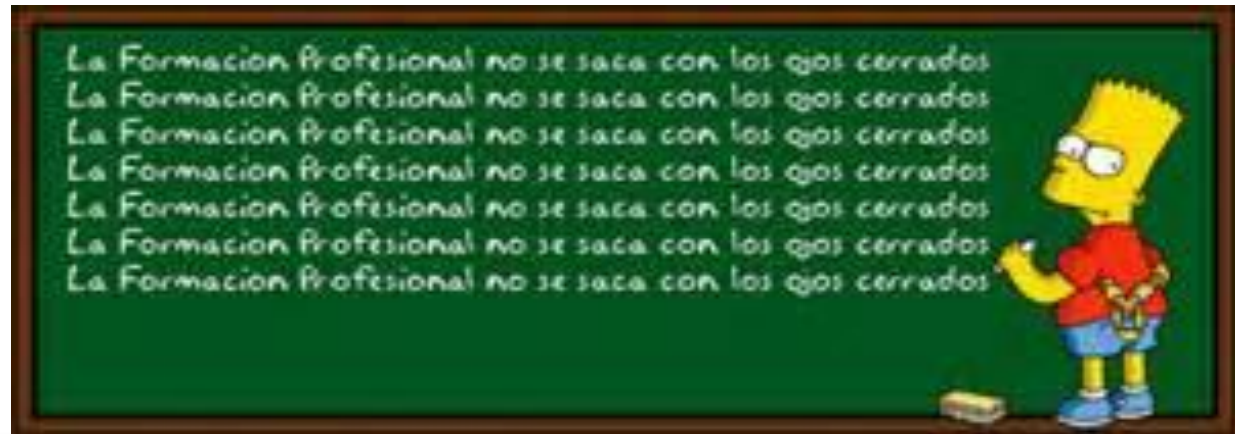




Los procesos formativos de UNISANT

✓ *El proceso docente.*

Se caracterizará por la enseñanza activa y con enfoque problémico, el estudiante profundizará en el objeto de aprendizaje a partir de situaciones problémicas reales y desarrollará métodos para transformar la información a partir de apropiarse de mecanismos de autoformación permanente, este proceso se hará sobre la base de la ciencia pedagógica y se establecerán requisitos didácticos para su desarrollo en todas las estructuras curriculares logrando la reflexión permanente del estudiante **no solo sobre lo que aprende, sino de cómo y para qué aprende.**





El proceso de investigación

Se desarrollará teniendo en cuenta las características de la investigación aplicada que realiza la institución, en vínculo directo con las necesidades sociales, con el fin de dar solución a problemas puntuales y de actualizar permanentemente el currículo, crear una actitud investigativa en los estudiantes y catedráticos, e involucrarlos en esta actividad por su desarrollo científico- profesional.





El proceso de interacción social o de extensión universitaria

Tendrá como fin garantizar un proceso de retroalimentación permanente con la sociedad y el contexto para promover la cultura que se genera al interior de la institución y favorecer el intercambio de saberes entre esta y su entorno, originando proyectos de formación continua y de desarrollo en las distintas regiones donde se encuentre UNISANT, para consolidar la docencia y la investigación. En sus prácticas extensionistas expresará la relación permanente y directa que tienen la institución y la sociedad, operando en el doble sentido de proyección: de UNISANT a la sociedad y de ésta a la UNISANT.

formación profesional





El tipo de persona a formar y sus características.

- Poseer **clara conciencia** del momento histórico, situado en el contexto, comprometido con la sociedad, pero aportando desde su individualidad.
- **Ser humanista**, entendiendo su encargo social de contribuir a la construcción del capital social, con sensibilidad frente a las necesidades del ser humano, conservando una visión integral del mismo y de su entorno.
- **Creativo, innovador y emprendedor**, constructor de conocimiento, con capacidad de analizar y transformar la realidad social y de generar proyectos de desarrollo socio económicos.
- **Problémico**, que sea capaz de confrontar los saberes para la construcción de uno nuevo, que oriente la crítica y la reflexión sobre aspectos sociales para generar transformación.





- **Con pensamiento estratégico**, capaz de visualizar el futuro y con una actitud proactiva frente al mismo.
- **Competitivo**, capaz de dar respuesta eficiente y eficaz a los problemas, mientras vela por el desarrollo sostenible.
- **Con competencias para la actividad profesional** que destaque por su actitud de servicio.
- **Convencido del papel de la educación** para el desarrollo social.
- **Convencido del papel de la investigación y la innovación** para el desarrollo social.
- **Con visión universal del desarrollo** y mirada multicultural y de atención a la diversidad.
- **Preparado para el mundo laboral** y la solución de sus problemas inmediatos y perentorios.
- **Con capacidades para aprender en ambientes no presenciales** y lograr las competencias propuestas en el modelo.



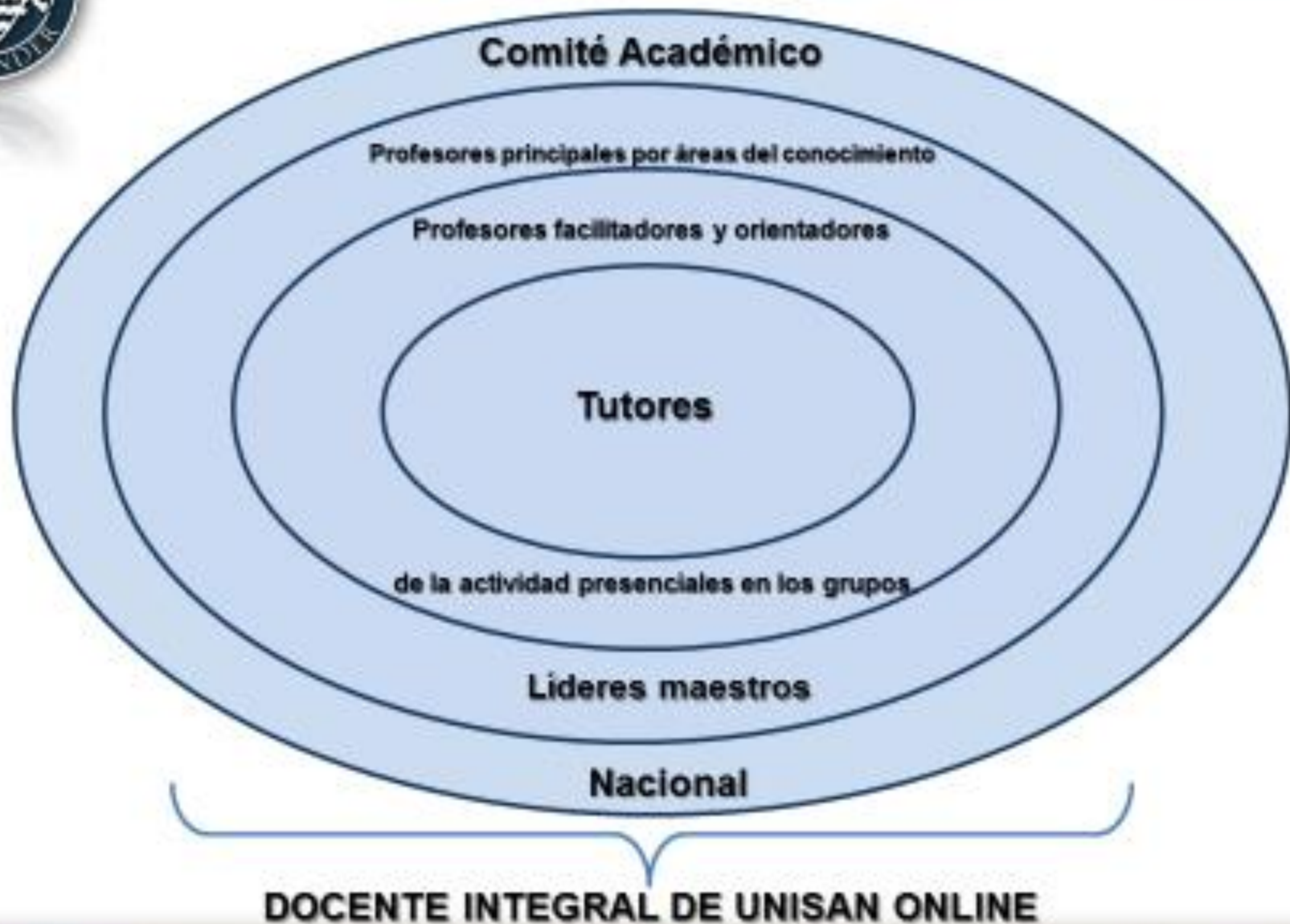
Ideal de catedrático para el desarrollo del proceso.

- **Humanista y sensible**, que con su ejemplo responda a su encargo social y contribuya a la formación de ciudadanos.
- **Domine la lógica de su ciencia** y la relación con los enfoques actuales de las ciencias que imparten, que esté actualizado y posea experiencia práctica.
- **Con conocimientos básicos de Psicología, Pedagogía y Didáctica**, o sea, que sepa cómo enseñar su ciencia articulando lo que sabe, con lo que debe enseñar y cómo enseñarlo.
- **Que asuma el método de la ciencia como método de enseñanza**, o sea, que promueva el aprender descubriendo y construyendo, con capacidad para someter a debate diferentes criterios, argumentados desde la lógica de la ciencia. Con métodos para la investigación y la innovación.
- **Con capacidad para interpretar el medio social y dominio del medio laboral donde se desempeñarán sus estudiantes**, capaz de conocer las situaciones coyunturales y estructurales donde se desenvuelvan, con una actitud emprendedora.





- **Con cultura general** en el orden histórico, político, en su ciencia, y en las artes.
- **Que se apropie del modelo pedagógico y perfil de cada programa que ofrece UNISANT** adoptando una actitud colaborativa y de compromiso con la institución.
- **Con capacidad comunicativa**, logrando altos niveles de asertividad con los estudiantes y compañeros.
- **Con capacidad para trabajar en entornos virtuales de aprendizaje.**
- **Con capacidad de liderazgo**, para reconocer las necesidades de cambio y conducir el proceso docente.
- **Capacidad investigativa** en sus distintas modalidades, desde la investigación formativa, la transferencia tecnológica, hasta la creación de conocimiento, que permita sistematizar y actualizar las acciones formativas sobre la base del proceso investigativo.
- **Emprendedor, creativo e innovador** que sepa cómo enseñar a serlo a sus estudiantes.





MODELO CURRICULAR NO ESCOLARIZADO DE UNIVERSIDAD SANTANDER





Características principales

Mayor integración de la teoría con la práctica.

Participación de las empresas en los currículos.

Proceso formativo online.

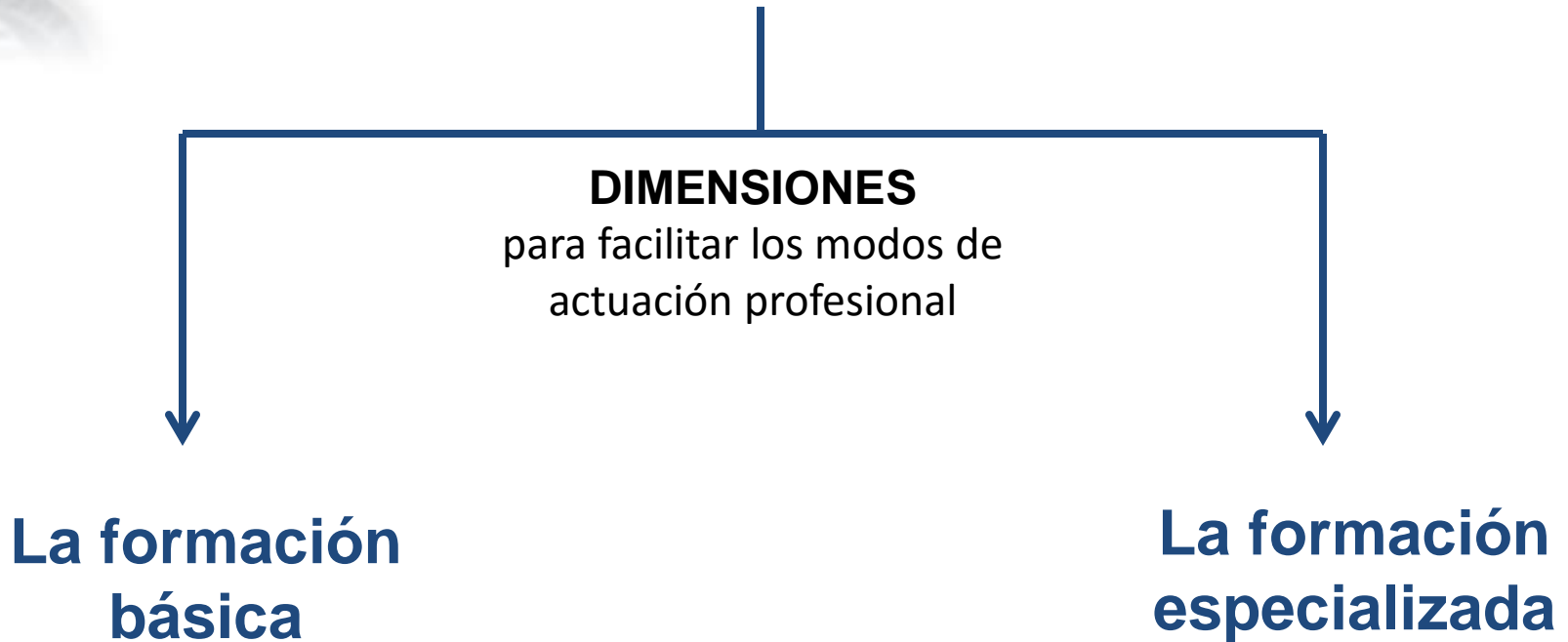
Formación profesional con demanda real.

Vínculo del estudio y el trabajo a través de proyectos de formación

Formación de competencias profesionales, vínculo entre los distintos niveles de formación, técnica, profesional, especialidad, maestría y doctorado, por ciclos propedéuticos o por etapas.



Currículo de los modelos No Escolarizados





La modalidad no escolarizada, flexible y de perfil amplio es:

«Un proceso de formación donde el aprendizaje se produce por el estudiante básicamente, en la relación entre el entorno institucional educativo y los entornos socio laborales, ya sea reales, virtuales o simulados, que constituirán el eje organizador del curriculum, teniendo como base el aprendizaje situado»

Su aplicación

la gestión del aprendizaje práctico



- ❑ Espacios virtuales, para la orientación y motivación de los contenidos.
- ❑ una guía con tareas de aprendizaje dirigidas a la solución de problemas profesionales en la plataforma virtual.
- ❑ como principal contexto de aprendizaje, el medio socio laboral en que el estudiante se desempeñara una vez egresado y el entorno virtual de aprendizaje, la plataforma virtual.



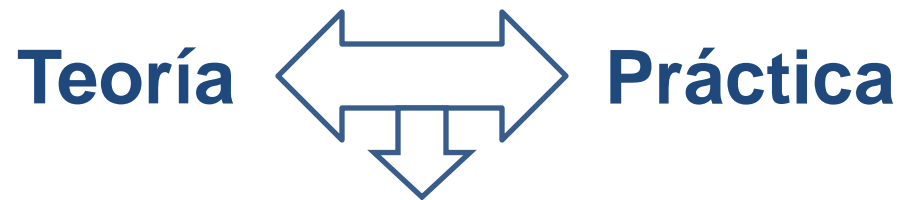
Las tutorías profesionales



Integradas al **contexto socio laboral** con **personal capacitado** en el modelo no escolarizado.



Inserción del estudiante, en contextos de producción y los servicios, mediante proyectos profesionales de investigación e innovación, y el vínculo obligatorio en todos sus módulos de aprendizaje, de lo académico, lo laboral, e investigativo.



se materializará en los currículos

Área que contendrán todas las carreras, de **investigación, innovación y proyectos profesionales**

El estudiante **aprenderá a investigar e innovar**, investigando, y lo concretará en **proyectos de actuación profesional** con actitud emprendedora en el mismo contexto socio laboral y desde los primeros módulos de las carreras.





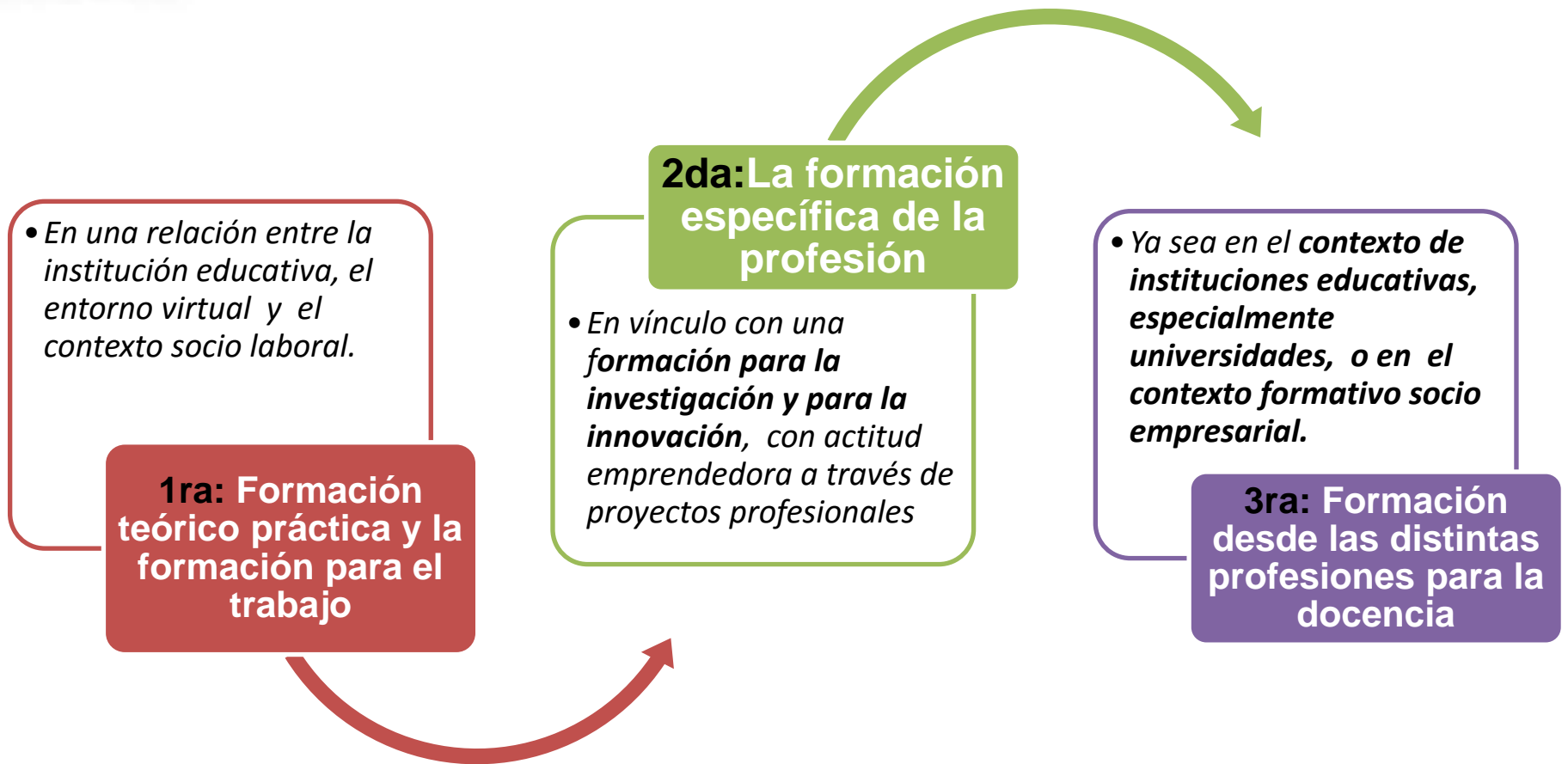
Otros aspectos importantes de la modalidad No Escolarizada.

- ❑ Se destaca la formación para el **dominio del idioma inglés**.
- ❑ Destaca como **elemento novedoso**, el desarrollo de **habilidades docentes**, para convertirse en formadores de su propia profesión, y en formadores en contextos empresariales o escolares.
- ❑ **El trabajo de los tutores se centrará inicialmente en cada asignatura**, en orientar y motivar a los estudiantes sobre las tareas de aprendizaje elaboradas a partir de problemas a solucionar, en vínculo directo con la profesión.





Dimensiones de la modalidad No Escolarizada de UNISANT





- Que permita a nuestros egresados comunicarse dentro de su actividad profesional, en dicho idioma, a la vez que adquiere una cultura general, integrada a este dominio

4ta: Formación estará determinada por el dominio y conocimientos básicos en idioma inglés

5ta: Formación especializada en determinados campos de acción profesional

- Que permitirán al futuro egresado profundizar en uno de ellos específico, al mismo tiempo que adquiere las competencias profesionales para el ejercicio de la profesión, declaradas en los currículos.

- Que va adquiriendo el estudiante al transitar por los módulos y de vincularse a aspectos específicos que le ofrecen las áreas de formación.

6ta: Dualidad de títulos o certificaciones de estudios

7ma: La relación pregrado- postgrado y de los postgrados entre sí

El estudiante de UNISANT, podrá irse certificando desde la licenciatura o la ingeniería, para la formación postgraduada de especialización



La modalidad No Escolarizada de UNISANT, concibe además la **formación, por ciclos propedéuticos y por etapas**, donde **el estudiante al entrar a un tipo de programa, va siendo certificado para continuar hacia otro de mayor nivel** dentro del mismo, lo cual **supone la ventaja de dar continuidad a los estudios de forma permanente y bajo un mismo patrón de métodos de enseñanza aprendizaje** y en el entorno que se generará en la **“escuela UNISANT de la formación no escolarizada”**



Características Metodológicas Generales del Modelo Pedagógico No Escolarizado.





- ❑ **El curriculum tiene como punto de partida la familia de problemas profesionales** a los que se enfrentaran los futuros egresados en su vida socio laboral, de donde se derivaran las tareas profesionales a desarrollar, los objetivos de aprendizaje, sus contenidos, competencias y los campos y esferas de actuación.

- ❑ **El objeto de las diferentes profesiones** tiene en cuenta esta familia de problemas, así como, **el modo de actuación más concreto y actual de ese futuro profesional, el objeto de trabajo y dentro de éste los campos y esferas de actuación profesional.**

- ❑ **El objetivo de formación profesional** esta definido de forma funcional, referido a lo que se aspira a lograr con el egreso, en función de la solución real, desde el modo de actuación, a la familia de problemas profesionales del entorno socio laboral. Debe ser el rector y orientador de todo el curriculum.



- ❑ **Los contenidos de aprendizaje están formados** por los **conocimientos y habilidades**, en forma de invariantes, que reflejan lo esencial del aprendizaje, como base del aprender a aprender, y además, se concibe como parte de ellos, los **valores y actitudes** generales de todo profesional y los propios de la profesión, de acuerdo con los elementos éticos de los códigos de cada profesión.
- ❑ La relación de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes permiten **la definición de las competencias** que deben lograr esos futuros profesionales, que en vínculo directo con los campos de acción y esferas de actuación, dan origen a las áreas disciplinares y los módulos de formación de los currículos en cada una de esas áreas.





Todos los currículos tienen en su concepción como **áreas disciplinares de formación**, las siguientes:

- ❑ Área de **formación específica de la profesión**. Elementos básicos y específicos de la profesión en si misma)
- ❑ Área de **formación para la investigación, la innovación y los proyectos integradores**. Área disciplinar y transversal de todo el curriculum, pues es donde el estudiante se vincula a la práctica laboral y sus contextos, para resolver problemas mediante la investigación y la innovación, con un proyecto propio desde los primeros módulos de la carrera y hasta su culminación.
- ❑ **Área de formación para la docencia.**
- ❑ Área de **formación en idioma ingles**
- ❑ Área de **formación para la profundización y especialización** (área que enlazará el pregrado con el postgrado, esencialmente con las especializaciones, en los campos de acción del futuro profesional a través de las asignaturas optativas y los Diplomados a los que puede acceder)



- ❑ Dentro de estas cinco áreas, en todos los currículos de UNISANT, son parte **del tronco común de todas las carreras**, las áreas referidas a la **formación para la investigación (aunque ésta se adecuará, en los proyectos profesionales al ejercicio de la profesión) el área de docencia y el área de formación en idioma inglés.**
- ❑ De estas cinco áreas y sus objetivos formativos, surgen los módulos de aprendizaje, que conforman el curriculum y que después integran su malla curricular.
- ❑ Todos **los módulos de aprendizaje se caracterizan por un vínculo directo con la actividad socio laboral del estudiante**, lo que se materializa en el diseño de sus contenidos, en sus métodos y en las tareas de aprendizaje a ejecutar por los estudiantes.



- ❑ **El aprendizaje de estas áreas sin embargo, no es lineal, ni por bloques, es con base en proyectos, y a lo largo de la carrera y según sea el caso de cada módulo, el estudiante va aprendiendo en forma vertical, integrando materias de las diferentes áreas y de forma horizontal integrando a través de módulos integradores con proyectos profesionales, como se consigna en el plan de estudios en las diferentes áreas para ir conformando la malla curricular típica de UNISANT.**
- ❑ La formación que se realiza en cada uno de los módulos del programa debe **garantizar el aprendizaje situado y contextualizado del estudiante**, con adecuada **orientación profesional** y a través de métodos de **aprendizaje basado en problemas** y de **aprender a aprender**, con base en la **metacognición** y bajo los **enfoque actuales de la enseñanza en línea con el uso de plataforma virtual para el estudio autónomo y el trabajo colaborativo.**



- ❑ La **modalidad no escolarizada** contará con el apoyo de guías de aprendizaje y guías de proyectos integradores, para la práctica investigativo- laboral todo ello ubicado en el aula virtual de **UNISANT ONLINE**.
- ❑ La modalidad no escolarizada de UNISANT, lleva al estudiante a recibir a través del EVA asesorías permanentes, para recibir orientación, apoyados en las guías de aprendizaje y por **tareas en el aula virtual** en función del aprendizaje por problemas así como en vínculo con el contexto socio laboral. Al producirse el aprendizaje, éste será evaluado a través de métodos y procedimientos de la evaluación por competencias.



- ❑ Cada módulo tiene organizado, un programa didácticamente argumentado que sirve de guía a los docentes tutores, así como, una guía o manual para el estudiante con las orientaciones y tareas de aprendizaje y una antología que se apoyarán a su vez en la bibliografía y los materiales de estudio propios, todo ello ubicado en el entorno virtual de aprendizaje de UNISANT.
- ❑ En este modelo el estudiante puede ejecutar su práctica o servicio social a través de distintas modalidades, siempre vinculado a los proyectos integradores de carácter profesional, distribuidos a lo largo de toda la carrera o en vínculo con grupos de investigación, desarrollo o innovación, de estas carreras y de la universidad.
- ❑ La culminación de estudios recoge un portafolio de trabajo profesional de toda la carrera, así como los resultados finales del proyecto profesional a través de diversas formas que se legislarán y definirán por normativas y que aparecerán especificadas en cada plan de estudio.



- ❑ **El área de formación para la docencia** distribuye sus módulos a lo largo de toda la carrera finalizando con un proyecto de planeación didáctica argumentada de un programa de formación, ya sea para la empresa o para una institución escolar.
- ❑ **El área de formación para la investigación, la innovación y los proyectos profesionales**, se distribuye a lo largo de toda la carrera, incluso por momentos, algunos de éstos, serán módulos integradores de carácter horizontal, para integrar algunas materias y cerrar ciclos de aprendizaje o familia de problemas alrededor de uno o varios módulos.





- ❑ Al terminar cada una de las **áreas de los énfasis** el estudiante tiene derecho a **solicitar certificación de diplomados en las mismas**. En el caso de la formación específica, se puede diseñar más de un diplomado, dependiendo de la integración por campos de acción, y en el caso del área de especialización, además de otorgar el certificado de diplomado, en el objeto de conocimiento de esta área, se le otorgará al estudiante una convalidación de estudios de la especialización que a esos efectos tendrá UNISANT.
- ❑ El **enfoque modular** podrá permitir al estudiante ir cubriendo asignaturas a su ritmo de acuerdo con la familia de problemas a resolver y presentando los **créditos académicos** de cada una ellas para recibir la evaluación de los mismos.



La evaluación en la culminación de los estudios de licenciaturas en la modalidad no escolarizada de UNISANT.

- 1. Por proyectos de innovación profesional en la actividad laboral.**
- 2. Por portafolio de evidencias de aprendizaje.**
- 3. Por estudios superiores.**
- 4. Por excelencia académica.**
- 5. Por diplomados específicos.**
- 6. Por participación en equipos de proyectos de investigación o innovación profesional en la práctica laboral de competencia de la licenciatura.**
- 7. Por proceso sistemáticos de ayudantía en la UNISAT.**
- 8. Por informe de trabajo de prácticas de campo de carácter investigativo-laboral.**
- 9. Presentación de resultados de investigación o innovación en la profesión en un evento científico o profesional de reconocido prestigio como conferencista o ponente.**
- 10. Taller integrador de competencias profesionales.**
- 11. Por curso de titulación.**
- 12. Por tesina.**
- 13. Por tesis.**
- 14. Libro científico técnico de la profesión o de la solución de un problema profesional.**



Todas las formas de titulación deben demostrar sin embargo, el desarrollo de las competencias formadas por los estudiantes en vínculo directo con sus campos y esferas de actuación así como, el desarrollo de habilidades para la investigación y la docencia y deben ser los resultados de ello a lo largo de la profesionalización como licenciados.



DISTANCE EDUCATION
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.

TUTORIALS
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.

ONLINE TRAINING
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.

